

AIDE au projet des classes tiré du document site MEN « eduscol » :

Éduquer à l'environnement pour un développement durable à l'école primaire

Les quatre pôles

- **La biodiversité** : elle est nécessaire à notre bien-être, mais elle est, à certains endroits, affaiblie par des pratiques humaines. Toute perte de diversité peut générer de fâcheuses conséquences. L'homme doit donc la prendre en compte dans sa gestion des milieux.
- **L'évolution des paysages** : elle résulte de facteurs naturels et humains ; son étude intègre les éléments naturels, les traces des sociétés et les aspects d'aménagement, dans une dynamique spatiale et temporelle.
- **La gestion des environnements** (la mise en valeur et les risques de dommages) : le développement de nos sociétés s'appuie sur des potentialités environnementales. L'exploitation des ressources naturelles et/ou humaines peut générer des dommages. C'est cette relation entre potentialités et dommages éventuels qui définit la notion de risque. Cette dernière fonde le principe de précaution.
- **Réduire - réutiliser - recycler** : l'homme produit des déchets dont le traitement constitue une question centrale. Que ce soit par leur accumulation, leur destruction ou les pertes en ressources qu'ils représentent, les problèmes qu'ils posent justifient les efforts récents des sociétés pour associer développement et avenir de la société humaine (eau, déchets, énergie...).

Certaines activités proposées en classe se rapporteront évidemment à plusieurs de ces quatre pôles.

LA BIODIVERSITÉ



École primaire

Les activités seront donc principalement centrées sur :

- la notion d'être vivant
- les conditions de développement des êtres vivants
- l'interdépendance des êtres vivants
- l'écosystème
- les relations entre l'homme et son environnement

Le contenu des activités pédagogiques doit prendre appui sur une programmation au niveau de l'école et des supports variés : sorties pédagogiques, opérations partenariales mais aussi travail "classique" en classe, basé sur la démarche d'investigation, le travail documentaire et le cours magistral de l'enseignant.

| Programmation | Compétences | Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD |
|---|--|--|
| dès le cycle 1 | | |
| Le monde du vivant | Différencier les êtres vivants des éléments non vivants | <ul style="list-style-type: none"> • élevages • plantations • sorties pédagogiques dans l'environnement proche |
| | Identifier les différences conduisant à une 1ère approche de la notion d'espèce | |
| au cycle 2 | | |
| Les êtres vivants dans leur milieu | Identifier les composantes et les relations au sein d'une chaîne ou d'un réseau alimentaire | <ul style="list-style-type: none"> • le développement des êtres vivants • comparer et classer les êtres vivants • les régimes alimentaires • les sources de l'alimentation humaine • les conséquences de la pollution sur l'environnement • la protection des espèces menacées d'extinction |
| | Comprendre la nature des relations qui unissent un milieu de vie et les êtres qui le peuplent | |
| | Respecter la fragilité des équilibres observés dans un milieu de vie | |
| | Comprendre que, pour vivre, l'homme prélève des ressources dans l'environnement | |
| de préférence au cycle 3 | | |
| L'écosystème et la place de l'homme dans la nature | Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur ses environnements | <ul style="list-style-type: none"> • nature et santé • chaînes et réseaux alimentaires • l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu • étude simplifiée d'un écosystème (la forêt, la mare...) • les effets de l'activité humaine sur l'environnement • la notion d'espèce et de biodiversité (synthèse de tous les acquis antérieurs) |
| | Prendre conscience de la complexité et de la fragilité de l'environnement à travers l'analyse sommaire du fonctionnement d'un écosystème | |

L'ÉVOLUTION DES PAYSAGES

| Programmation | Compétences | Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD |
|---|---|--|
| dès le cycle 1 | | |
| Découvrir l'environnement proche | Explorer, reconnaître et décrire quelques aspects de l'environnement proche | <ul style="list-style-type: none"> • Une école s'inscrit dans un environnement de proximité qui lui est propre : <ul style="list-style-type: none"> - en interne, chaque élément peut être observé, décrit, interprété (le couloir sert à se déplacer, la pelouse est décorative, le jardin potager produit...). - en externe, le paysage de l'école a certaines spécificités (les barrières de trottoirs et les ralentisseurs dont la vocation est d'organiser un même espace pour deux flux, la communauté éducative et les automobiles...). • Le paysage proche évolue selon les saisons et selon l'action humaine (travaux sur le bâti, sur la voie publique, travaux des jardiniers...). • Les négligences humaines peuvent être néfastes à l'environnement proche (les " raccourcis " sur les pelouses qui détruisent le gazon, les déchets laissés négligemment dans les espaces publics, la voiture garée sur le trottoir qui impose au piéton de marcher sur la chaussée...). |
| | Comparer les éléments prélevés dans le milieu environnant et les trier | |
| | Observer les transformations du paysage | |
| | Identifier les marques de l'activité humaine dans le paysage | |
| | Identifier les nuisances du cadre de vie | |
| | Gérer l'environnement | |
| au cycle 2 | | |
| Classes de découverte | Etudier l'environnement proche de l'école pour en découvrir les composantes | <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves ont acquis des compétences afin d'observer, décrire, interpréter leur environnement proche. Ils les appliquent dans un nouvel espace. Ils recherchent les différences et les similitudes.. Ils apprennent à identifier dans ce nouveau paysage des constantes et des nouveautés d'utilisation de l'espace par rapport à leur environnement de référence. Ils construisent une approche comparative à partir de constats raisonnés. • L'évolution du paysage dans le temps peut faire l'objet d'une enquête (comparaison de cartes postales, récits de différentes époques, témoignages...) |
| | Réfléchir aux conséquences positives et négatives des interventions de l'homme sur ses environnements | |
| de préférence au cycle 3 | | |
| Etudes portant sur l'aménagement du territoire | Identifier le rôle de l'homme dans la transformation du paysage | <ul style="list-style-type: none"> • L'aménagement de l'espace public (construction d'une route, d'un rond-point, d'une zone d'activité, d'une école, aménagement d'un parc...) est l'occasion d'apprendre à comprendre les enjeux territoriaux et donc l'évolution du paysage. Déjà sensibilisés à la lecture des paysages (observer - décrire - interpréter, comparer), les élèves engagent une approche plus analytique : quel est le type d'aménagement, pourquoi et pour qui le réaliser, comment ? Quelles modifications sont et seront apportées au paysage et aux utilisateurs (hommes, faune et flore) de cet espace ? Les rôles des différents acteurs (élus, associations, services publics, entrepreneurs...) sont identifiés, des divergences peuvent être relevées. • Mise en perspective de l'espace local avec les espaces plus larges : région, pays, Europe, monde. |
| | Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur les transformations et/ou la construction des environnements. | |

GESTION DES ENVIRONNEMENTS

| Programmation | Compétences | Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD |
|---|--|---|
| dès le cycle 1 | | |
| Prendre conscience de la richesse de son cadre de vie et des dangers possibles | Identifier les ressources et les nuisances du cadre de vie | <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre les gestes quotidiens destinés à économiser l'eau, l'électricité, le chauffage. • Eveiller l'attention sur les dangers possibles dans des zones urbaines (sécurité routière), les dangers de la maison voire de la classe (sécurité domestique), les dangers naturels (la piqûre de guêpe...) • Rendre sensible à la qualité de l'environnement : protection de la faune en hiver (nourrissage des oiseaux), gestion du bois et de la forêt, du ruisseau et de la rivière. • Responsabiliser les élèves en les faisant participer au nettoyage de la cour d'école, à des opérations de tri des déchets, par exemple. |
| | Sensibiliser aux dangers de la vie quotidienne | |
| | Respecter et appliquer des règles de vie simple | |
| | Prendre et partager des responsabilités au sein du groupe | |
| au cycle 2 | | |
| Réfléchir ensemble sur les conséquences de l'intervention de l'homme sur son environnement | Appréhender le concept de vie | <ul style="list-style-type: none"> • Organiser des élevages, des plantations, créer des jardins... • L'étude du milieu local offre l'opportunité de découvrir, d'étudier, de s'interroger sur les façons de gérer la forêt ou les moyens d'éviter le gaspillage de l'eau. • Faire découvrir aux élèves la complexité de la gestion de l'environnement en approchant concrètement les problèmes (agence de l'eau, station d'épuration, déchetterie). • Faire découvrir aux élèves les réalités des "risques naturels" (séismes, éruptions volcaniques, raz de marée, cyclones, tempêtes, sécheresses...) et les façons de s'en protéger. |
| | Développer une attitude de responsable à travers des situations vécues | |
| | Prendre conscience de son appartenance à un groupe et adhérer à des règles de vie | |
| | Prendre conscience de " l'artificialisation " croissante des environnements | |
| | Prendre conscience de la nécessité, pour les sociétés, de se protéger des " risques naturels " | |
| de préférence au cycle 3 | | |
| " Etre citoyen responsable dans sa commune et s'ouvrir au Monde " | Respecter les lieux de vie, les sites fréquentés et s'en sentir responsables collectivement Comprendre leur aménagement | <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves seront invités à s'interroger sur l'environnement urbain : pollution atmosphérique, pollution sonore, risques majeurs, mais aussi les espaces verts, la qualité des lieux de vie, les transports. Ils pourront participer à l'élaboration de chartes de vie collective sur l'initiative de l'école, de la commune, d'un parc régional... • L'étude des réseaux urbains et des réseaux de circulation conduira également à s'interroger sur la nécessaire prise en compte de l'environnement urbain et des autres contraintes (déplacements liés au travail et aux loisirs, répartition des lieux d'habitation, des zones commerciales...). • Forêt et développement durable : peuvent être étudiés les menaces sur la forêt (sécheresse, incendie), le cycle végétal, l'intérêt du bois comme matière première... • Etudier l'impact des sources d'énergie sur l'environnement et appréhender la maîtrise globale des sources d'énergie. • Elaborer des projets technologiques consacrés aux sources d'énergie : fabrication d'une éolienne, d'un capteur solaire... • Consacrer des études aux grandes inégalités entre les régions dans le globe (développement, faim, santé, éducation, sources d'énergie et matières premières ...) |
| | Préserver les ressources et construire des cadres de vie agréables pour les générations futures | |
| | Faire prendre conscience du caractère mondial de nombreux problèmes et éduquer à la solidarité | |

RÉDUIRE, RÉUTILISER, RECYCLER

| Programmation | Compétences | Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD |
|---|--|--|
| dès le cycle 1 | | |
| Éducation du futur consommateur | Lutter contre le gaspillage | <ul style="list-style-type: none"> • Travailler sur les gestes quotidiens : fermer les robinets, éteindre la lumière. • Trier les déchets produits à l'école. • Comparer des emballages (poids des emballages, emballages recyclables...) |
| | Apprendre à gérer sa consommation | |
| au cycle 2 | | |
| Implication du consommateur | Lutter contre le gaspillage | <ul style="list-style-type: none"> • Reprendre et approfondir les pistes pédagogiques engagées à l'école maternelle. • Comparer des emballages pour apprendre à choisir les produits en privilégiant le contenu plutôt que le contenant. • Lire les étiquettes des produits du commerce équitable (acheter les produits des pays les plus défavorisés, à des prix justes pour les producteurs) |
| | Apprendre à gérer sa consommation | |
| de préférence au cycle 3 | | |
| Responsabilisation du consommateur | Apprendre à gérer sa consommation | <ul style="list-style-type: none"> • Visiter une déchetterie, un centre de traitement des ordures ménagères : exemple de la transformation, par fermentation, de déchets en biogaz destiné à alimenter des chauffages urbains. • Visiter un centre de traitement des eaux usées : consommation d'eau et perception de l'importance du rôle de l'eau dans la vie quotidienne. • Lire et étudier les factures de consommation ménagère (eau, électricité, gaz...). • Lire les indications données sur la consommation des appareils domestiques. • Etudier les différentes énergies renouvelables : énergie solaire, énergie éolienne, énergie hydraulique, énergie géothermique, bioénergie. • Faire des recherches sur la notion de " commerce équitable " (voir son intérêt et ses limites). • Se rendre dans un supermarché, relever les différents produits proposés en hiver (fruits de saison, produits exotiques, produits hors saison tels que raisins, cerises, fraises etc.), et prendre conscience du rôle du consommateur dans les déséquilibres et de son impact sur le développement durable (développement de la culture intensive dans les pays " pauvres " qui peut poser problème quand il est mal géré, surconsommation d'eau...) |
| | Connaître les sources d'énergie non renouvelables | |
| | Découvrir les énergies renouvelables | |
| | Comparer les conditions de vie des pays " riches " et des pays " pauvres " (déséquilibre Nord-Sud) | |